

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинский пролией №78»**

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Введено приказом от 29.08.2025г. №100
Директор МБОУ «Пушкинский пролией №78»
_____ Г.И. Гарипова

**Рабочая программа по курсу «Магия интеллекта»
для 4-х классов (2 часа в неделю, 60 часа в год)**



«Согласовано»
Заместитель директора _____ Н.А.Чехун от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол № 1 от 27.08.2025г.
Руководитель МО _____ Башарова Г.И.

г. Набережные Челны
2025г.

Планируемые результаты курса.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно – исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результаты действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классифицировать по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте, устанавливать аналогии, осуществлять синтез (целое из частей);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, аргументировать (защищать свои идеи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях, задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии, высказывать и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание курса 4-го года обучения

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	12
Развитие памяти.	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	12
Развитие воображения	Задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).	12
Развитие мышления.	Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.	12
Развитие речи.	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	12

Календарно-тематическое планирование по курсу «Магия интеллекта»

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Планируемые сроки	Фактические сроки	Корректировка
1	Развитие внимания, памяти, воображен ия мышления, речи	Сказочное царство слов	1	20.09		
2		Путешествие в страну Слов.	1	21.09		
3		Чудесные превращения слов.	1	23.09		
4		В гостях у слов родственников.	1	27.09		
5-6		Добрые слова.	2	29.09 30.09		
7		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	06.10		
8-9		Новые слова в русском языке.	2	07.10 11.10		
10		Встреча с зарубежными друзьями.	1	13.10		
11-12		Синонимы в русском языке.	2	14.10 18.10		
13		Слова- антонимы.	1	20.10		
14		Слова- омонимы	1	21.10		
15		Крылатые слова	1	27.10		
16-17		В королевстве ошибок.	2	28.10. 10.11		
18-19		В стране Сочинителей.	2	11.11 17.11		
20-21		Искусство красноречия.	2	18.11 24.11		
22		Праздник творчества и игры.	1	25.11		

23-24	Трудные слова.	2	01.12 02.12		
25	Анаграммы и метаграммы.	1	08.12		
26-27	Шарады и логогрифы.	2	09.12 15.12		
28	Откуда пришли наши имена.	1	16.12		
29	Занимательное словообразование.	1	22.12		
30	КВН по русскому языку.	1	23.12		
31	Мир занимательных задач Интеллектуальная разминка	1	12.01		
32	Числа-великаны	1	13.01		
33	Мир занимательных задач	1	19.01		
34	Кто что увидит?	1	20.01		
35	Римские цифры	1	26.01		
36	Числовые головоломки	1	27.01		
37	Секреты задач	1	02.02		
38-39	В царстве смекалки	2	03.02 09.02		
40	Математический марафон	1	10.02		
41-42	Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	2	16.02 17.02		
43	Выбери маршрут	1	24.02		
44	Интеллектуальная разминка	1	02.03		
45	Математические фокусы	1	03.03		

46-47		Геометрическая мозаика Занимательное моделирование	2	09.03 16.03		
48		Математическая копилка	1	17.03		
49		Математическая копилка. Какие слова спрятаны в таблице?	1	06.04		
50	Развитие внимания, памяти, воображен ия мышления, речи	«Математика — наш друг!»	1	07.04		
51		Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки. Числовые головоломки	1	13.04		
52-53		В царстве смекалки	2	14.04 20.04		
54		Числовые головоломки	1	21.04		
55		Мир занимательных задач	1	27.04		
56		Математические фокусы.	1	28.04		
57-58		Интеллектуальная разминка	2	04.05 05.05		
59		Блиц-турнир по решению задач	1	11.05		
60		Математическая копилка	1	12.05		

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарипова Г.И.		 Подписано 18.12.2025 - 14:39	-